



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



INGLÉS III

C.P. Juan López Salazar
Rector

Lic. Ricardo Chávez González
Secretario de Educación Media Superior

MAPA CURRICULAR BACHILLERATO DE LA UAN

CAMPOS DEL CONOCIMIENTO	PERIODO ESCOLAR I	H C	PERIODO ESCOLAR II	H C	PERIODO ESCOLAR III	H C	PERIODO ESCOLAR IV	H C	PERIODO ESCOLAR V	H C	PERIODO ESCOLAR VI	H C
MATEMÁTICA	ÁLGEBRA	5 9	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA	5 9	GEOMETRÍA ANALÍTICA	5 9	INTRODUCCIÓN AL CÁLCULO	5 9			ESTADÍSTICA	3 6
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4 8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4 8	LITERATURA CLÁSICA	3 6	LITERATURA HISPANO-AMERICANA	3 6	ETIMOLOGÍAS	3 6		
	INGLÉS I	2 4	INGLÉS II	2 4	INGLÉS III	2 4	INGLÉS IV	2 4	INGLÉS V	3 6	INGLÉS VI	3 6
	INFORMÁTICA I	3 6	INFORMÁTICA II	3 6								
HISTÓRICO - SOCIAL	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3 6	HISTORIA DE MÉXICO	3 6					INT. A LAS C. SOCIALES	3 6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3 6
	ÉTICA Y VALORES I	3 6	ÉTICA Y VALORES II	3 6							ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3 6
	LÓGICA	3 6	FILOSOFÍA	3 6								
CIENCIAS NATURALES					FÍSICA ELEMENTAL	5 8	FÍSICA GENERAL	5 8	AMBIENTE Y SOCIEDAD	3 6		
					ELEMENTOS BÁSICOS DE BIOLOGÍA	5 8	BIOLOGÍA GENERAL	5 8				
					QUÍMICA INORGÁNICA	5 8	QUÍMICA ORGÁNICA	5 8				
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	INGLES Y COMPUTACIÓN	5 10	INGLES Y COMPUTACIÓN	5 10	INGLES Y COMPUTACIÓN	5 10	INGLES Y COMPUTACIÓN	5 10				
									COMPONENTE PROPEDÚTICO			
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	3 3	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	3 3	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	2 2	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	2 2	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	1 1	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	1 1
TOTAL	HORAS CRÉDITOS	31 61	HORAS CRÉDITOS	31 61	HORAS CRÉDITOS	32 57	HORAS CRÉDITOS	32 57	PROGRAMA ACADÉMICO BACHILLERATO UAN MÍNIMO DE CRÉDITOS 312			

Identificación de la Asignatura

INGLÉS III

Período:	III
Componente Formativo:	Básico
Campo del Conocimiento:	Comunicación
Horas Presenciales Semana / Período:	2
Horas Aula:	2
Horas Laboratorio:	
Créditos:	4
Unidades temáticas:	
Tiempo asignado para el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje:	15 semanas

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., .

Estas competencias junto con las disciplinares básicas constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
- 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.**
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables.**
- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**
- 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**

1 Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 442 por el que se establece el el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Viernes 26 de septiembre de 2008.

2 Phillipe Perrenoud, "Construir Competencias desde la escuela" Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

3 Lineamientos de evaluación del aprendizaje (Lineamientos psicopedagógicos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje). En http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

4 Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007. nes 26 de septiembre de 2008.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES A LAS QUE CONTRIBUYE

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos, preconcepciones y nuevos conocimientos.
3. Plantea supuestos sobre los fenómenos de su entorno, con base en la consulta de diversas fuentes.
4. Conjunto de signos lingüísticos y mensajes verbales, no verbales, visuales, sonoros y audiovisuales que son portadores de un significado integral.
5. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
7. Valora la función de las expresiones artísticas y de los medios de comunicación, en la recreación y transformación de la cultura.
8. Valora la relevancia del pensamiento y del lenguaje como herramientas para comunicarse en diversos contextos..
9. Analiza aspectos elementales sobre compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.
10. Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.
11. Aplica estrategias de lectura y escritura considerando la topología textual, la intención y situación comunicativa
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Inglés III



